


Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №238 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Заведующий  
Детским садом №238 «ОАО РЖД»  
 Т.Г. Зубченко  
Приказ № 47 от 15.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа (5-6 лет)  
на 2020-2021 учебный год

Воспитатель: Голубцова Любовь Минаевна

Принято  
решением педагогического совета № 1  
от 27.08.2020 г.  
Детский сад №238 ОАО «РЖД»

Уруша, 2020

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность программы.

Рабочая программа (далее - *Программа*) разработана на основе образовательной программы Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 238 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» далее «Детский сад № 238 ОАО «РЖД», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

### 1.2. Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

«Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

**1.3. Целью рабочей программы** является создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности. Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи рабочей программы ориентированы на:** охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи ребенка;

побуждение творческой активности и воображения ребенка;

приобщение ребенка к красоте, добру.

#### **Принципы построения рабочей программы**

полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

стимулирование познавательных интересов ребенка;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к

природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные

представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### 1.4.1. Контингент детей

Всего детей – 23

Девочек – 11

Мальчиков – 12

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Пол ребенка		Индивидуальные особенности ребенка (группа здоровья, хронические заболевания, аллергия,)
			М	Д	
1.	Абрамова Валерия	05.06.16		+	2 гр.
2.	Афанасьева Виолетта	02.06.15		+	2 гр.
3.	Багдасарян Давид	27.04.16	+		2 гр.
4.	Будин Захар	07.03.16	+		2 гр.
5.	Голубцов Костя	25.02.16	+		2 гр.
6.	Дрючков Арсений	11.08.15	+		2 гр.
7.	Закалин Серёжа	17.12.15	+		2 гр.
8.	Замфир Максим	10.08.15	+		2 гр.
9.	Корчагина Олеся	06.07.15		+	2 гр.
10.	Корепанов Паша	04.10.15	+		2 гр.
11.	Кириченко Света	04.05.15		+	2 гр.
12.	Костылева Арина	10.06.15		+	2 гр.
13.	Колесников Артур	18.10.15	+		2 гр.
14.	Петров Захар	18.10.15	+		2 гр.
15.	Саламатов Рома	13.05.16	+		2 гр.
16.	Симоненко Артём	21.07.15	+		2 гр.
17.	Симоненко Миша	09.08.15	+		2 гр.
18.	Терехова Оля	16.09.15		+	2 гр.

19.	Варда Валерия	08.04.15		+	2 гр.
20.	Фоминых Кира	20.08.15		+	2 гр.
21.	Щербакова Вика	02.02.16		+	2 гр.
22.	Хаванских Настя	30.11.15		+	2 гр
23.	Бикеева Милана	17.03.15		+	2 гр

#### 1.4.2. Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группы здоровья				Хронические заболевания				
	I	II	III	др.	Лор-патологии	Опорно-двигательный аппарат	Аллергия	Нарушение зрения	Иное
1	-	22	-	-	-	-	-	-	-

#### 1.4.3. Сведения о семьях воспитанников группы

1.	<b>Всего детей (список)</b>	23
2.	<b>Всего семей:</b>	23
3.	- из них полных семей	21
4.	- неполных семей (1 родитель)	1
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	4
6.	Опекаемых детей	-
7.	Детей-инвалидов	-
8.	Семей соц. риска	-
9.	<b>Данные образовательного уровня родителей:</b>	43
	Всего родителей:	3- 7%
	• высшее (кол-во, %)	21-48,8%
	• среднее профессиональное (кол-во, %)	19-44,2%
	• среднее образование (кол-во, %)	
	неполное высшее, учатся (кол-во, %)	

10.	<p><b>Социальный статус родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)</li> <li>• Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)</li> <li>• Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)</li> <li>• Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)</li> <li>• домохозяйки</li> <li>• Предприниматели</li> <li>• Военнослужащие</li> <li>• Инвалиды</li> <li>• Пенсионеры</li> <li>• Вынужденные переселенцы (беженцы)</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p> <p>23</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
-----	--	--

**1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы ребенок:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Режим дня

#### Режим дня на осенне-зимний период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15–8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 40–9.00
Организованная детская деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.10–10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45–11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, Обед	12.00–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.30
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.25-17.45

#### Режим дня на летний период

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная	7.15 – 8.40



игровая деятельность, взаимодействие с родителями. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на свежем воздухе (по расписанию), наблюдения, подвижные игры, трудовая и самостоятельная деятельность, организация досугов, воздушные и солнечные процедуры и др. на свежем воздухе	9.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность на свежем воздухе, индивидуальная работа воспитателя с детьми	15.40 – 17.45

### 2.1.1. Организация режимных моментов

#### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по коррегирующим дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры; ЗОЖ беседы и обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

2. Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

3. Познавательное развитие

4. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

5. Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступает снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невралгическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 часа отводится дневному сну.

**При организации сна учитываются следующие правила:**

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились спать.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре – 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

#### **Прогулка состоит из следующих частей:**

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определённой последовательности.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Вывод на экскурсию разрешается только после проведения директором инструктажа, издания приказа по прогимназии и ознакомления с ним воспитателя.

Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

### **Организация питания**

В Детском саду № 238 ОАО «РЖД»п.Урушадля детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру образовательного учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню – раскладке. Для персонала имеется отдельная посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;  
класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать;  
рот и руки вытирать бумажной салфеткой;  
после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника образовательного учреждения.

### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

*Самостоятельная деятельность:*

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

## **2.2. Используемые программы и технологии**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;  
активная жизненная позиция;  
творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;  
уважение к традиционным ценностям.

Также в образовательном процессе используются парциальные программы: Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры»;

Стеркина Р.П. «ОБЖ»;

Каплунова Н.В. Программа музыкального воспитания «Ладушки»;

Маханева Т.М. «Воспитание здорового ребенка»;

Лыкова С.Н «Цветные ладошки».

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

Программа ДОУ № 238 ОАО «РЖД» пУруша по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста.

Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н Программа по профориентации. «Мы будущие железнодорожники».

Кружковая работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с железной дорогой и ее профессиями.(приложение № 1).

### 2.3. Учебный план

Инвариантная (обязательная часть) направление	Образовательная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,5
	Приобщение к социокультурным ценностям	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественное-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	1 раз в две недели
	Аппликация	1раз в две недели
Музыка	Музыка	2
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>13</b>

### 2.4. Расписание образовательной деятельности на неделю

<b>Понедельник</b>	Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) Окружающий мир Физическая культура (Физическое развитие)	9.10-9.35 9.35-10.00
<b>Вторник</b>	Формирование элементарных математических представлений \ Развитие познавательно –	9.10-9.35 9.35-10.00

	исследовательской деятельности. Лепка \ аппликация (Художественно – эстетическое развитие) Физическая культура (физическое развитие)	10.00-10.25
<b>Среда</b>	Речевое развитие (Развитие речи) Рисование (Художественно- эстетическое развитие) Музыка (Художественно- эстетическое развитие)	9.00-9.35 9.35-10.00 10.00- 10.25
<b>Четверг</b>	Развитие речи (Речевое развитие) Физическая культура (физическое развитие)	9. 10-9.35 9.35- 10.00
<b>Пятница</b>	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) ознакомление с миром природы Рисование (Художественно-эстетическое развитие) Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	9.10-9.35  9.35-10.00 10.00 -10.25

## 2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b>		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3	контрастное обливание ног	ежедневно
4	сухое обтирание	ежедневно
5	ходьба босиком	ежедневно
6	облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1	витамиотерапия	2 раза в год(осень, весна)
2	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно
6	профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, утренние фильтры)	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень, весна)
7	соки, кислородный коктейль, фрукты	
<b>Медицинские</b>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	по возрасту
5	кварцевание	по эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки,	ежедневно

	плоскостопие, зрение)	
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю
7	музыкотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 2.5.1. Двигательная активность

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в месяц до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 2.6. Система работы с родителями воспитанников

#### Сентябрь

1.Родительское собрание на тему: «Снова вместе» особенности развития шестого года жизни. Организация жизни и воспитания детей.

2. Праздник «День народного единства»

3. Консультация для родителей «Активные формы взаимодействия педагогов с семьёй по физическому воспитанию»

### Октябрь

1. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»

2. Беседа «Не балуй!»

3. консультация - Осторожно «Коронавирус»

### Ноябрь

1. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

2. Концерт воспитанников, посвящённый ко Дню Матери.

3. Семинар-практикум «Сохранение физического и психического здоровья дошкольников в условиях ДООУ.

4. Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»

### Декабрь

1. Развлечение – «Прощание с ёлочкой»

2. Конкурс Рождественских пряников.

3. Консультация в родительский уголок Правила безопасности на железной дороге: «Памятка для родителей старших дошкольников».

4. Конкурс «Мастерская дедушки мороза- оформление территории», «конкурс-новогодняя игрушка

### Январь

1. Родительское собрание: «Тема: «Семья – начало всех начал».

2. Консультация в родительский уголок: «задачи экологического воспитания дошкольников в семье»

3. Развлечение «Зимние вечера»

4. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

5. Анкета «Какова роль отца в семье?»

### Март

1. Праздник «Лучше мамы не найти»

2. Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»

3. Родительское собрание «проектирование – Лучший участок детского сада».

3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»

4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.»

### Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»

2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»

3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

### Май

1. Родительское собрание: ««Какими мы стали».

2. Беседа: «Развивающие игры летом»

3. Праздник победы.

4. Выпуск Стенгазеты «ГТО всей семьёй»

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, познавать окружающее без принуждения, даёт ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, любознательности и творчества.

Согласно этому, в нашей группе созданы центры (уголки):

социально-личностного развития - удовлетворяет потребность ребенка в игровой деятельности, стимулирует социальную и личную активность.

культурно-коммуникативного развития - обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

духовно-эмоционального развития - подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

спортивно-оздоровительного развития - приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

практически-действенного развития - обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

опытно-экспериментального развития – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующего развития способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

интеллектуально-познавательного развития – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

### Перечень оборудования центров развития (уголков)

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия(коврик массажный, ребристая доска) -для прыжков (скакалка короткая) -для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой и малый, кегли, кольцоброс) -для общеразвивающих упражнений (мяч средний, кегли, ленты, кубики, жгуты, платочки, мешочки -атрибуты к подвижным и спортивным играм



Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- литература природоведческого содержания</li> <li>- картинки и фотографии фруктов и овощей; дикие и домашние животные</li> <li>- стенд со сменным материалом на экологическую тематику</li> <li>- набор круп</li> <li>- семена растений</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады</li> </ul>
	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта	<p>Развивающие игры: Зоологическое лото, Золушка, Найди и назови, Гонки на выживание, Умные пальчики, Цвета, Мир растений, Парные картинки, Мое не мое, Раздели на группы, Уроки этикета, Остров сокровищ, Белоснежка и семь гномов,</p> <p>- Настольно-печатные игры: Шахматы, Шашки, Домино, Пазлы, Математические домики, Счет до 5, Учим часики, Транспорт, Настольный театр по сказкам. Мозаика.</p>
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработки позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал,</li> <li>- мелкий строительный материал,</li> <li>- конструкторы:</li> <li>- «Лего»</li> <li>- трубчатый</li> <li>- транспортные игрушки</li> </ul>
Речевое развитие	Книжный уголок	Пополнение литературного багажа Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Иллюстрации к произведениям. Портреты писателей.

### 3.2. Комплексно-тематическое планирование

месяц / неделя	тема	содержание работы	Мероприятие
сентябрь 1	<b>День знаний</b>	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

	2	«Что выросло на грядке?»	Поделки из природного материала	Выставка работ
	3	<b>«Наш любимый детский сад»</b>	Концертная программа, посвященная Дню воспитателя и всех работников детского сада.	Концертная программа
<b>Октябрь</b>	1	<b>«Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе»</b>	Повысить уровень теоретических знаний родителей, вооружить практическими навыками проведения работы с детьми по оздоровлению.	Семинар-практикум
	2	<b>Неделя педагогического мастерства</b>	Развитие речи дошкольников через приобщение к устному народному творчеству	Инсценировка сказки «Как звери к зиме готовятся».
	4	<b>День народного единства</b>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
<b>ноябрь</b>	1		Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	
	2		Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности	Открытый день

		<b>Я вырасту здоровым</b>	человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	здоровья.
	3	<b>Человек и природа</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
	4	<b>День матери</b>	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради благасвоих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны»
декабрь	1	<b>Умные машины</b>	.Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Досуг «Доброе электричество»
	2	<b>Телевидение</b>	Дать представление о телевидении какнеотъемлемой части современной жизни, о истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей, работающих на телевидении.	Досуг «Моя любимая телепередача»
	3	<b>Новый год</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка моей семьи» (для детей и родителей).  Праздник Новый год
	4			
январь	1	<b>Зимние</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям	Прощание с елкой

	2	<b>каникулы</b>	от праздника	
	3	<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества
	4			
	<b>февраль</b>	1	<b>Зима</b>	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
2				
3		<b>День защитника Отечества</b>	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — день защитника Отечества.
4		<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке,	Праздник 8 Марта.
<b>март</b>	1			

			воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	
	2	<b>Мир профессий</b>	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	3			
	4	<b>Неделя детской книги</b>  <b>27 – Международный день театра</b>	Развитие интереса детей к художественной познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.	Конкурс чтецов.  Драматизация русской народной сказки с показом для малышей
апрель	1	<b>Неделя здоровья</b>	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	7 апреля Всемирный день здоровья Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	2	<b>Покоритель космоса</b>	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	День космонавтики - 12 апреля
	3	<b>Весна</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	4	<b>Неделя пожарной безопасности и ЧС</b>  <b>Мониторинг</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес. Заполнение карт развития детей	Встреча с представителем пожарной охраны.  Викторина «Что, где, когда?».  Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
май	1	<b>День Победы</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Возложение цветов к памятнику «Погибшему солдату» п. Уруша . Праздник, посвященный Дню Победы.
	2	<b>Международный день семьи</b>	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3	<b>Мир прошлого, настоящего и будущего</b>	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный день музеев. Экскурсия в музей детского сада
	4	<b>Лето</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей

### 3.3. Литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. /Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
3. Баранова Е.В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.:Скрипторий2003,2008.
7. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (программа и конспекты занятий в старшей группе). -М:- Творческий центр, 2007
11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
12. Померанцева И.В., Терпак Т.А., Казинцев Е.А. Формирование математических представлений (конспекты занятий в старшей группе).- Волгоград: - Учитель,2008
13. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
14. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
15. А.Герасимова, Уникальное руководство по развитию речи. - М.: -Айрис-пресс,2004.
16. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа).-М.Карпуз-дидактика,2007.
19. Бочкарева О.И. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию.- М.: Творческий центр,2007.
20. Румянцева Е.Простые поделки.-М.: Айрис,2007.
21. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А.Лепка в детском саду. - М.: -Просвещение,1986.
22. Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н Мы будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно- ролевые игры с детьми в ДОУ.: Издательство «Гном и Д», 2007.- 176 с.
23. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ программы поликультурного образования детей 3-7 лет «ДИАЛОГ КУЛЬТУР» ОАО Кубанское полиграфическое объединение, 2014- 306 с.