Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №238 Открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий «ДС №238
Т.Г. Зубченко
Приказ № 73 от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средняя группа

на 2022-2023 учебный год

Воспитатель: Амельченко Виктория Андреевна

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 года

Уруша, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы.

Рабочая программа (далее - *Программа*) разработана на основе образовательной программы «Детский сад №238 ОАО «РЖД», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

1.2. Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

«Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.3. Целью рабочей программы является создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности. Создание развивающей предметно пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи рабочей программы ориентированы на:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи ребенка;

побуждение творческой активности и воображения ребенка;

приобщение ребенка к красоте, добру.

Принципы построения рабочей программы

полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

стимулирование познавательных интересов ребенка;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение (предугадывание, предвидение). На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4.1. Контингент детей

Всего детей – 20 Девочек – 11 Мальчиков – 9

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Пол ребенка		Индивидуальные особенности ребенка (группа здоровья, хронические заболевания, аллергия,)
			М	Д	
1.	Афанасьев Тимофей	07.03.2019	+		2 гр.

2.	Власов Саша	09.10.2018	+		2 гр.
3.	Гавриленко Ника	25.02.2019		+	2 гр.
4.	Дьяконов Леонид	13.04.2018	+		2 гр.
5.	Котоманова Алиса	26.06.2018		+	2 гр.
6.	Климчук Виолетта	29.06.2018		+	2 гр.
7.	Климов Тимофей	18.05.2018	+		2 гр.
8.	Корякина Милена	17.10.2018		+	2 гр.
9.	Кузьмин Семен	28.03.2018	+		2 гр.
10.	Латюк Богдан	13.12.2018	+		2 гр.
11.	Латюк Виктория	01.06.2018		+	2 гр.
12.	Лукашина Кира	26.03.2018		+	2 гр.
13.	Миженина Арина	17.08.2018		+	2 гр.
14.	Приходько Артем	06.06.2018	+		2 гр.
15.	Платонова Елена	09.03.2019		+	2 гр.
16.	Переводчикова София	01.08.2018		+	2 гр.
17.	Пендюр Арина	25.10.2018		+	2 гр.
18.	Стрельцов Андрей	27.04.2018	+		2 гр.
19	Черкасова Полина	18.01.2018		+	2 гр.
20	Щербаков Дима	13.08.2018	+		2 гр.

1.4.2. Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группы здоровья				Хронические заболевания				
	I	II	III	др.	Лор-патологии	Опорно-двигательный аппарат	Аллергия	Нарушение зрения	Иное
-	-	20	-	-	-	-	-	-	-

1.4.3. Сведения о семьях воспитанников группы

1.	**Всего детей** (список)	20
2.	**Всего семей:**	20
3.	- из них полных семей	18
4.	- неполных семей (1 родитель)	1
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	4
6.	Опекаемых детей	-
7.	Детей-инвалидов	-
8.	Семей соц. риска	-
9.	**Данные образовательного уровня родителей:** Всего родителей: • высшее (кол-во, %) • среднее профессиональное (кол-во, %) • среднее образование (кол-во, %) неполное высшее, учатся (кол-во, %)	6- 17 % 17- 46% 14-37%

10.	**Социальный статус родителей:** • Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) • Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) • Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) • Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) • домохозяйки • Предприниматели • Военнослужащие • Инвалиды • Пенсионеры • Вынужденные переселенцы (беженцы)	- -

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

Режим дня на осенне-зимний период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15–8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.45
Утренний круг, подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы)	8.45–10.00
2 завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.25

Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–14.50
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	14.50–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40
Самостоятельная деятельность, игра, вечерний круг	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40–17.45

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями	7.15 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.45
Организация утренней прогулки	8.45 – 9.00
Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей на свежем воздухе (по расписанию), наблюдения, подвижные игры, трудовая и самостоятельная деятельность, организация досугов, воздушные и солнечные процедуры и др. на свежем воздухе	9.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность на свежем воздухе, индивидуальная работа воспитателя с детьми, взаимодействие с родителями. Взаимодействие с родителями. Уход домой	15.30 – 17.45

2.1.1. Организация режимных моментов

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по коррегирующим дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры; ЗОЖ беседы и обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
2. Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
5. Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступает снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невралгическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 часа отводится дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре – 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

наблюдение,

подвижные игры,

труд на участке,

самостоятельная игровая деятельность детей,

индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определённой последовательности.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки**.** При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Вывод на экскурсию разрешается только после проведения директором инструктажа, издания приказа и ознакомления с ним воспитателя.

Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

Организация питания

В «Детский сад №238 ОАО «РЖД» для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру образовательного учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с

детьми, посещающими образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню – раскладке. Для персонала имеется отдельная посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили нормы этикета**,** стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются ввысоке требования к культуре каждого сотрудника образовательного учреждения.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и тоже время.

Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстникам или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

2.2. Используемые программы и технологии

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Также в образовательном процессе используются парциальные программы: Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры»;

Стеркина Р.П. «ОБЖ»;

Каплунова Н.В. Программа музыкального воспитания «Ладушки»;

Маханева Т.М. «Воспитание здорового ребенка»;

Лыкова С.Н «Цветные ладошки».

Программа поликультурного образования детей дошкольного возраста «Диалог культур»

Программа «Детский сад №238 ОАО «РЖД» по профориентационному воспитанию детей дошкольного возраста «Мы-будущие железнодорожники»

2.3. Учебный план

Инвариантная (обязательная часть) направление	**Организация образовательной деятельности**	**Средняя группа (4-5 лет)**
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,5
	Приобщение к социокультурным ценностям	
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественное-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого		**10**

2.4. Расписание ООД

Понедельник	Физкультурное Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) (1 и 3 недели) Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) (2 и 4 недели)	9.10-9.30 9.40-10.00
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП) Музыкальное	9.10-9.30 9.40-10.00

Среда	Развитие речи Физкультурное	9.10-9.30 9.40-10.00
Четверг	Аппликация (1 и 3 недели) Лепка (2 и 4 недели) Музыкальное	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	Рисование. Физкультурное (на прогулке)	9.10-9.30 10.00-10.20

2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями**	
1	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно
2	хождение по массажным коврикам после сна	ежедневно
3	контрастное обливание ног	ежедневно
4	сухое обтирание	ежедневно
5	ходьба босиком	ежедневно
6	облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1	витаминотерапия	2 раза в год(осень, весна)
2	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно
6	профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, утренние фильтры	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень, весна)
7	соки, фрукты	
	Медицинские	
1	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год

4	профилактические прививки	по возрасту
5	кварцевание	по эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно-оздоровительные		
1	корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю
7	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.5.1. Двигательная активность

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.)**
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 20 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут

1.1.2.6. Работа	б) физкультурный праздник.	2 раза в месяц 45мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Работа с семьями воспитанников

1.2.1. Общие мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

1.2.2. Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2022/2023 учебном году	Воспитатели
Май	Итоги работы детского сада в учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		

	Группа раннего возраста: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Младшая группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 3-4 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет»	Воспитатель старшей группы
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Декабрь	Группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, м е р ы его предупреждения», «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Группа раннего возраста и младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста» Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя и старшая группы: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы
	Подготовительная группа: «Подготовка к выпускному»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Май	Средняя, старшая: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
	Группа раннего возраста и младшая группа: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней групп
	Подготовительная группа: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2022/2023 учебном году	Заведующий

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, познавать окружающее без принуждения, даёт ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, любознательности и творчества.

Согласно этому, в нашей группе созданы центры (уголки):

социально-личностного развития - удовлетворяет потребность ребенка в игровой деятельности, стимулирует социальную и личную активность.

культурно-коммуникативного развития - обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

духовно-эмоционального развития - подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

спортивно-оздоровительного развития - приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

практически-действенного развития - обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

опытно-экспериментального развития – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующего развития способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

интеллектуально-познавательного развития – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

Перечень оборудования центров развития (уголков)

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный, ребристая доска) -для прыжков (скакалка короткая) -для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой и малый, кегли) -для общеразвивающих упражнений (мяч средний, кегли, ленты, кубики, жгуты, платочки, мешочки -атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - литература природоведческого содержания - картинки и фотографии фруктов и овощей; дикие и домашние животные - стенд со сменным материалом на экологическую тематику - набор круп - семена растений - природный и бросовый материал - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады

	Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта	« **Лото:** Все работы хороши, Животные, «Парочки», «Машины», «Игрушки», «Времена года», «Семейки» Лото пешехода **Развивающие игры:** Лабиринты, «Собираем, различаем», развивающие карточки «Животные», «Весёлые динозавры», занятия для подготовки к школе «Развиваем внимания», игра –занятия «История в картинках», «Предметы и контуры», «Дроби большие», «Мои первые буквы», Логика. Буквы. домино «Животные», пазлы «Карлсон и малыш» Вкладыши.
	Центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработки позиции творца.	-Напольный строительный материал, - мелкий строительный материал, -конструкторы: - «Лего» - трубчатый - кнопочный -транспортные игрушки
Речевое развитие	Книжный	Пополнение литературного багажа Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Иллюстрации к произведениям. Портреты писателей.

3.2. Комплексно-тематическое планирование

	Блок	Недели	Средняя группа
Сентябрь	Я и детский сад	1	День знаний.
	Краски осени	2	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.
		3	Мы встречаем осень золотую Деревья, кустарники
		4	Витамины на грядке и на дереве.
		5	Мониторинг
Октябрь		1	Животные наших лесов
		2	Моя семья. Наши любимцы
	С чего начинается Родина	3	Мой дом
Ноябрь		1	Мой поселок
		2	Быть здоровыми хотим Безопасность
	Мир вокруг нас	3	Свойства дерева, стекла
		4	Помогаем маме
Декабрь		1	Наш любимый детский сад
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима
		3	Учим песни, танцы и стихи к новому году Готовим подарки и украшаем детский сад
		4	Встреча Нового года
Январь		2	Зимние забавы.
		3	Встречаем сказку
	В мире искусства	4	Дымковская игрушка
		1	Устное народное творчество
Февраль	В мире человека. Здоровье и спорт.	2	Транспорт
		3	Быть здоровыми хотим
	Наши папы, наши мамы	4	Люди смелых профессий
Март		1	Маму я свою люблю

	Встречаем весну	**2**	Весна пришла, природа просыпается
		3	
		4	
Апрель		**1**	В мире театра
	Земля – наш общий дом	**2**	Лунтик и его друзья
		3	Дети – друзья природы, защитим её
Май	**Мы любим трудиться**	**1**	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы
	Человек и мир природы	**2**	Полевые и садовые цветы. Насекомые
		3	Встречаем гостей (этикет)
		4	Мы немного подросли
	Весь период	**5**	Мониторинг

3.3. Литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. /Сост. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
3. Баранова Е.В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. М.:Скрипторий2003,2008.
7. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М:- Творческий центр, 2007

11. Помораева И. А., Позина В. А. «Формированию элементарных математических представлений: В средней группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.

12. Т. Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2016

13. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижныж игр 2-7 лет»- М.: Мозайка-синтез, 2001

14. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

15. Т. Н. Сташкова. «Мы- будущие железнодорожники» Конспекты занятий .- М.:Гном,2007

16. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

17. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

18. О. А. Новиковская. «100 забавных пальчиковых игр» - М .: Сова,2010

19. Бочкарева О.И. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию. - М.: Творческий центр,2007.

20. Е. А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах» - М.: ТЦ Сфера, 2014

21. В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников- М .: ВАКО,2005

22. Блохина Е. В., Якунина Т. В. Программа «Железнодорожные традиции и воспитание дошкольников» - 2008 год.

23. С. Н. Николаева. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-синтез,2016