


**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №238 Открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

Заведующий  
Детским садом №238 «ОАО РЖД»

 Т.Г. Зубченко  
Приказ № 47 от 15.09.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Младшая группа (3 – 4 года)  
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатель: Пляскина Нина Геннадьевна

Принято  
решением педагогического совета № 1 от  
27.08.2020 г.  
Детский сад №238 ОАО «РЖД»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность программы.

Рабочая программа (далее - *Программа*) разработана на основе образовательной программы Детский сад № 238 ОАО «РЖД» п.г.т.Уруша, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

### 1.2. Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Конвенцией «О правах ребёнка» принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

«Концепцией дошкольного воспитания» одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 N 7/1;

Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят Государственной Думой 08.12.1995 (в ред. Федеральных законов от 30.11.2011 № 351-ФЗ, от 30.11.2011 № 363-ФЗ) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год, (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ)

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

**1.3. Целью рабочей программы** является создание каждому ребенку возможностей для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих

возрасту видах деятельности. Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи рабочей программы ориентированы на:**

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

развитие познавательной активности, любознательности, умственных способностей и речи ребенка;

побуждение творческой активности и воображения ребенка;

приобщение ребенка к красоте, добру.

**Принципы построения рабочей программы**

полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

стимулирование познавательных интересов ребенка;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении

всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 1.4.1. Контингент детей

Общая численность детей – 18

Мальчиков – 10

Девочек – 8

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Пол ребенка		Индивидуальные особенности ребенка (группа здоровья, хронические заболевания, аллергия,)
1.	Амельченко Богдан	30.11.2017		м	П
2.	Брюханова Виктория	05.11.2017	д		П
3.	Воронова Анастасия	16.01.2018	д		П
4.	Вдовин Семен	07.09.2017		м	П
5.	Власов Павел	08.02.2017		м	П
6.	Голубцов Данил	20.01.2017		м	П
7.	Гусев Кирилл	10.01.2017		м	П
8.	Грицаев Александр	05.09.2017		м	П
9.	Ковчуг Тимофей	16.11.2017		м	П
10.	Королева Милана	07.01.2017	д		П
11.	Козлов Макар	15.10.2017		м	П
12.	Порягин Алексей	28.03.2017		м	П
13.	Пырлог Данил	19.05.2017		м	П
14.	Сорокина Лилия	19.05.2017	д		П
15.	Тимошенко Екатерина	06.07.2017	д		П
16.	Фомина Валерия	29.03.2017	д		П

17.	Черепанова Полина	09.02.2017	д		II
18.	Шишлина Дарья	28.04.2017	д		II

#### 1.4.2. Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группы здоровья				Хронические заболевания				
	I	II	III	др.	Лор-патологии	Опорно-двигательный аппарат	Аллергия	Нарушение зрения	Иное
		18							

#### 1.4.3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	18
Неполная семья	-
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-

#### 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы ребенок:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Режим дня

#### Режим дня на осенне-зимний период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50
Подготовка к занятиям, занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00–11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50–17.45

#### Режим дня на летний период

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, совместная организованная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с родителями	7.15 – 8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	8.45 – 9.00
Совместная деятельность воспитателя и детей на свежем воздухе, наблюдения, подвижные игры, трудовая и самостоятельная деятельность, организация досугов, воздушные и солнечные процедуры и др. на свежем воздухе	9.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, водные процедуры	11.00– 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, организация закаливающих процедур, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность на свежем воздухе	15.40 – 16.50

Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы, подвижные и развивающие игры, досуги, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	16.50 – 17.45
---	---------------

### 2.1.1. Организация режимных моментов

#### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры; ЗОЖ беседы и обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

2. Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

3. Познавательное развитие

4. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

5. Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступает снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невралгическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 часа отводится дневному сну.

##### При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3 – 5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

#### Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре – 15 градусов С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с.

#### **Прогулка состоит из следующих частей:**

наблюдение,  
подвижные игры,  
труд на участке,  
самостоятельная игровая деятельность детей,  
индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определённой последовательности.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей.

Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа и ознакомления с ним воспитателя.

Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой, согласно возрасту детей.

#### **Организация питания**

В ЧДОУ «ДС № 238 ОАО «РЖД» п.г.т. Уруша для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль над качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру образовательного учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню – раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

мыть руки перед едой;  
класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо её пережёвывать;  
рот и руки вытирать бумажной салфеткой;  
после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети освоили **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника образовательного учреждения.



### **Организация совместной деятельности**

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

*Самостоятельная деятельность:*

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно – развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

## **2.2. Используемые программы и технологии**

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущими целями Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Также в образовательном процессе используются парциальные программы: Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры»;

Каплунова Н.В. Программа музыкального воспитания «Ладушки»;

Маханева Т.М. «Воспитание здорового ребенка»;

Лыкова С.Н «Цветные ладошки».

### 2.3. Учебный план

<b>Инвариантная (обязательная часть) направление</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Младшая группа (3-4года)</b>
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5
	Ознакомление с миром природы	0,5
	Приобщение к социокультурным ценностям	
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественное-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 2.4. Расписание ОДД

<b>Понедельник</b>	1.Художественно – эстетическое развитие Рисование	9.10- 9.25
	2. Музыкальное	9.35-9.50
<b>Вторник</b>	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10 9.25
	2.Физическое развитие	9.35 -9.50
<b>Среда</b>	1.Музыкальное	9.10 –9.25
	2.Речевое развитие	9.35 -9.50
<b>Четверг</b>	1.Музыкальное	9.00 -9.15
	2.Лепка (1 и 3 неделя)	9.35 -9.50
	Аппликация (2 и 4 неделя)	
<b>Пятница</b>	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)(1 и 3 недели)	9.10 -9.25
	Познавательное развитие (ознакомление с миромприроды) (2 и 4 недели)	9.35 – 9.50
	2.Физкультурное на прогулке	

## 2.5. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b>		
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3	сухое обтирание	ежедневно
4	ходьба босиком	ежедневно
5	облегченная одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1	витамиотерапия	2 раза в год(осень, весна)
2	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, утренние фильтры)	в неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень, весна)
6	соки, фрукты	
<b>Медицинские</b>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	по возрасту
5	кварцевание	по эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно-оздоровительные</b>		
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	динамические паузы	ежедневно
6	релаксация	2-3 раза в неделю
7	музыкотерапия	ежедневно
<b>Образовательные</b>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 2.5.1. Двигательная активность

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 минут
	б) на улице	1 раз в неделю 15 минут

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	----
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## 2.6. Система работы с родителями воспитанников

### Сентябрь

1. Фотовыставка «Моё радужное лето»
2. Консультация «Что должен уметь ребёнок в три года» (для родителей вновь прибывших детей)
3. Наглядная пропаганда «Права детей, обязанности родителей»
4. Привлечение родителей к благоустройству прогулочной площадке

### Октябрь

1. Консультация «Юные художники»
2. Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет»
3. Наглядная пропаганда «Жестокое обращение с детьми, что это такое?»
4. Родительское собрание на тему: «Особенности развития детей четвёртого года жизни»

### Ноябрь

1. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
2. Памятка для родителей «Безопасность вашего ребёнка в быту»
3. Консультация «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»
4. Выставки «Наши мамы просто класс!» (кулинарные шедевры руками мам ко Дню Матери)

### Декабрь

1. Наглядная информация «Наши руки не знают скуки» (массаж ладоней и пальцев рук)
2. Привлечение родителей к постройкам из льда на детских площадках День добрых дел

3 Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»

4 Совместно проведенный праздник Нового года

### **Январь**

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)

2. Родительское собрание «Наша жизнь в новой группе»

3. Наглядная пропаганда «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет». Привлечение родителей к постройкам из снега «Хоровод снеговиков».

### **Февраль**

1. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)

2. Консультация- практикум «Физкультура – ура!» (Физинструктор) «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!»,

3. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.

### **Март**

1. 1. Оформление поздравительной газеты «Самым милым и красивым поздравления мы шлём»

2. Совместно проведенный весенний праздник

3. Совместное создание в группе огорода

4. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»

### **Апрель**

1. Безопасность на железной дороге

2. Проведение субботника по благоустройству детской площадки

### **Май**

1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы!

2. Родительское собрание в форме игры «Выставка детской и развивающей литературы»

3. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник)

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Развивающая предметно-пространственная среда**

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, познавать окружающее без принуждения, даёт ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, любознательности и творчества.

Согласно этому, в нашей группе созданы центры (уголки):

социально-личностного развития - удовлетворяет потребность ребенка в игровой деятельности, стимулирует социальную и личную активность.

культурно-коммуникативного развития - обеспечивает освоение средств и знаков речевой коммуникации, формирует социальный опыт;

духовно-эмоционального развития - подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей;

спортивно-оздоровительного развития - приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья;

практически-действенногоразвития - обогащает практический опыт, дает возможность действовать;

опытно-экспериментального развития – стимулирует исследовательскую деятельность;

художественно-преобразующего развития способствует художественно-творческому процессу, формирует готовность и способность к самовыражению;

интеллектуально-познавательного развития – создает условия для продвижения по пути познания, реализации опыта учения.

**Перечень оборудования центров развития (уголков)**

<b>Тип материала</b>	<b>Наименование</b>
<b>Оборудование для игровой деятельности</b>	
Игрушки	Куклы средние (20 - 35 см) разные.
Персонажи и ролевые атрибуты	Набор кукол: семья  Набор персонажей для плоскостного театра Набор персонажей для пальчикового театра Набор мелких фигурок: - домашние животные - дикие животные - динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые Наборы масок (сказочные персонажи)
Игрушки –предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний)  Набор медицинских принадлежностей весы Телефон  Грузовик средних размеров Автомобили разного назначения (средних размеров) Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички др.)
Маркеры игрового пространства	Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами Игровой модуль «Парикмахерская» (соразмерный ребенку) с аксессуарами Игровой модуль «Магазин» (соразмерный ребенку) с аксессуарами. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): - город - крестьянское подворье (ферма) - зоопарк - крепость и др.
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм Мелкий строительный набор Ящик я мелкими предметами-заместителями
<b>Оборудование для игр с правилами</b>	
Для игр на ловкость	Кегли (набор) Мячи, разного диаметра
Для игр на «Удачу»	Лото цифровое
Для игр на развитие интеллектуальных	Домино (с картинками)

способностей	
<b>Оборудование для изобразительной деятельности</b>	
Для рисования	<p>Набор цветных карандашей (6 цвета)  Графитные карандаши  Набор фломастеров (12 цветов)  Шариковые ручки  Гуашь (12 цветов)  Акварельные краски (6 цветов)  Палитры  Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14)  Банки для промывания ворса кисти от краски  Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15)  Подставки для кистей  Бумага различной плотности, цвета и размера</p>
Для лепки	<p>Пластилин (10 цветов)  Стеки разной формы  Доски  Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки</p>
Для аппликации	<p>Наборы цветной бумаги разной формы (10-12 цветов)  Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги  Щетинные кисти для клея  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Розетки для клея</p>
<b>Оборудование для конструирования</b>	
Строительный материал	<p>Деревянный напольный конструктор  Пластмассовый напольный конструктор  Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)</p>
Конструкторы	<p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчишкам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы соединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по принципу ЛЕГО за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали</li> <li>-за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали</li> <li>-за счет вдвигания пластин одной детали в прорезь другой детали</li> <li>- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей</li> </ul>
Детали конструктора	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)</p>



<p>Бумага, природный и бросовый материал</p>	<p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурной поверхностью (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, орехи, соломенные образки и др., бечевка, шпагат, тесьма)</p> <p>Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт</p>
<p><b>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	
<p>Объекты для исследования в действии</p>	<p>игры головоломки.</p> <p>Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам высоте)</p> <p>Набор: счетные палочки Кюизинера</p> <p>Часы песочные</p> <p>Линейки</p> <p>Набор магнитов</p>
<p>Образно-символический материал</p>	<p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>Наборы «лото», в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений</p> <p>Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории)</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки</p> <p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений(ветер, осадки, освещенность - облачность)</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио- и видеоматериалы</p>

Нормативно-знаковый материал	Магнитная доска напольная Набор карточек с цифрами Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
<b>Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей</b>	
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврики массажные с различными фактурными поверхностями Шнур короткий (плетенный)
Для прыжков	Обруч малый Скакалка короткая
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс(набор) Ракетки с мячиком и воланом Мешочек малый с грузом Мяч большой Мешочек с грузом большой Обруч большой
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей Тоннель-конструктор
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Флажки разноцветные

#### **Перечень ТСО (технических средств обучения)**

1. Телевизор
2. DVD-приставка
3. Магнитофон
4. Видеоматериалы
  - Сборники мультипликационных фильмов
  - Русские народные сказки
  - Сказки народов мира
  - Подборка «Презентации для детей дошкольного возраста»
5. Аудиоматериалы
  - Классика детям
  - Музыка для релаксации
  - Детские песни
  - Песни из мультипликационных фильмов
  - Русские народные сказки
  - Звуки природы

## 3.2. Комплексно-тематическое планирование

	Блок	Недели	Младшая группа	праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	День знаний
	Краски осени	2	Домашние птицы	День журавля
		3	Мы встречаем осень золотую Деревья, кустарники	
		4	Фрукты и овощи	День дошкольного работника
			Педагогическая диагностика	
Октябрь		1	Домашние животные	День учителя
		2	Моя семья. Наши любимцы	
		4	Мой дом	
Ноябрь	С чего начинается Родина	1	Дружные ребята	День народного единства.
		2	Быть здоровыми хотим Безопасность	День полиции
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	День рождения Деда Мороза
		4	Помогаем маме	День матери
Декабрь		1	Наш любимый детский сад	День рождения детского сада
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Новый год
		3	Учим песни, танцы и стихи к новому году Готовим подарки и украшаем детский сад	
		4	Встреча Нового года	
Январь		2	Зимние забавы.	
		3	Встречаем сказку	

	<b>В мире искусства</b>	<b>4</b>	Народная игрушка- Матрёшка	
		<b>1</b>	Устное народное творчество	
<b>Февраль</b>	<b>В мире человека. Здоровье и спорт.</b>	<b>2</b>	Транспорт	
		<b>3</b>	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	<b>Наши папы, наши мамы</b>	<b>4</b>	Я и мой папа	День Защитника Отечества
<b>Март</b>		<b>1</b>	Маму я свою люблю	8 Марта
	<b>Встречаем весну</b>	<b>2</b>	Весна пришла, природа просыпается	
		<b>3</b>		
		<b>4</b>		
<b>Апрель</b>		<b>1</b>	В мире театра	День смеха
	<b>Земля – наш общий дом</b>	<b>2</b>	Лунтик и его друзья	День космонавтики
		<b>3</b>	Дети – друзья природы, защитим её	День Земли
<b>Май</b>	<b>Мы любим трудиться</b>	<b>1</b>	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник весны и труда День Победы
	<b>Человек и мир природы</b>	<b>2</b>	Полевые и садовые цветы. Насекомые	
		<b>3</b>	Встречаем гостей (этикет)	Международный день семьи
		<b>4</b>	Мы немного подросли	
	<b>В течение месяца</b>			Педагогическая диагностика

### 3.3. Литература

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.
3. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для второй младшей группы.
5. **Речевое развитие**
6. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия Речевое развитие.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи.
8. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (овощи, фрукты и ягоды).
10. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи (времена года, лес, грибы).
11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
12. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей
13. **Познавательное развитие**
14. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия Познавательное развитие
15. Занятия по формированию элементарных математических представлений.
16. Холодова О. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика).
17. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений.
18. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Знакомство с грамотой и окружающим миром.
19. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
21. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе.
22. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.
23. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
24. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия Социально – коммуникативное развитие.
25. **Художественно-эстетическое развитие**
26. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия Художественно - эстетическое развитие
27. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности.
28. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет.
29. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет.
30. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
31. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет.
32. Пензулаева Л.И. Занятия по физической культуре.
33. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.
34. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2 – 7 лет.