Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Детским садом
№ 238 ОАО «РЖД»
_____ Т.Г.Зубченко
Приказ № 81 от «22» сентября 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
за 2021-2022учебный год

пгт. Уруша
2022 год

Введение

Процедуру самообследования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

– Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

– Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 238 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Общая характеристика учреждения

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 238 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» в дальнейшем именуемое Учреждение, создано на основании решения совета директоров ОАО «РЖД» (протокол от 26 января 2004 г. № 1)

Учредителем Учреждения является открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (далее по тексту - Учредитель). Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Полное наименование: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 238 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Сокращенное наименование: Детский сад № 238 ОАО «РЖД»

Организационно-правовая форма – частное учреждение.

Тип учреждения – дошкольная образовательная организация

Лицензия – ОД 5126 от 18.08.2014г, серия 28Л01 № 0000475, Министерство образования и науки Амурской области.

Учреждение является некоммерческой организацией, юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет смету и лицевые счета, печать и штамп установленного образца.

Место нахождения и юридический адрес: 676020, Амурская область, Сковородинский район, п.г.т.Уруша, ул.Партизанская 40.

Адрес сайта: http://детсад238.рф/

электронная почта: ndou.detskiysadv238@mail.ru

контактный телефон: 3- 81 (ж.д.)

2. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с федеральным законодательством РФ. Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, конвенцией о правах ребенка, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Учредителя, локальными нормативными актами Учреждения и Уставом.

Высшим органом управления учреждением является Учредитель.

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий.

Коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей.

Заведующий: Зубченко Татьяна Григорьевна, высшее образование, стаж работы 29 лет, высшая квалификационная категория; контактный телефон: 3- 81 (ж.д.), электронная почта: ndou.detskiysadv238@mail.ru

График работы:

Понедельник: 8.00 – 17.00
Вторник: 8.00 – 17.00 (8.30 - 9.30 - приём по личным вопросам)
Среда: 8.00 – 17.00
Четверг: 8.00 - 17.00 (16.00-17.00 – прием по личным вопросам)
Пятница: 8.00 – 17.00
Перерыв на обед: 12.00- 13.00

Старший воспитатель: Пахомова Ирина Шайхуддиновна, высшее образование, стаж работы 25 лет, высшая квалификационная категория; контактный телефон: 3- 81 (ж.д.), электронная почта: ndou.detskiysadv238@mail.ru

График работы:

Понедельник: 8.00 – 11.40
Вторник: 8.00 – 11.40
Среда: 8.00 – 11.40
Четверг: 8.00 - 11.40
Пятница: 8.00 – 11.40

Главный бухгалтер: Астафьева Ольга Сергеевна, среднее – специальное образование; стаж работы: 15 лет, контактный телефон: 3- 71 (ж.д.), электронная почта: ndou.detskiysadv238@mail.ru

График работы:

Понедельник: 8.00 – 17.00
Вторник: 8.00 – 17.00 (8.30 - 9.30 - приём по личным вопросам)
Среда: 8.00 – 17.00
Четверг: 8.00 - 17.00 (16.00-17.00 – прием по личным вопросам)
Пятница: 8.00 – 17.00
Перерыв на обед: 12.00- 13.00

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является – всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В учреждении функционирует 5 групп, 1 группа для детей от 1 года до 3-х лет и 4 группы для детей от 3-х до 7 лет. Списочный состав по состоянию на 01 сентября 2021 года составляет – 95 детей, из них 90 детей – родители (законные представители) которых являются работниками железнодорожного транспорта.

Здание детского сада типовое, 2-х этажное, построено в 1976 году. Проектная мощность здания детского сада – 140 мест, согласно СанПиН – 112 мест. Здание 6 групповое, проектом предусмотрено: 1 музыкальный зал, помещение пищеблока, медицинский кабинет, изолятор, помещение прачечной, кабинеты -5 шт., кладовые – 2 шт. В настоящее время помещение спальной комнаты на 1 этаже переоборудовано в спортивный зал, помещение групповой комнаты переоборудовано в зеленую зону, кабинет психолога, и уголок русского быта, кладовая на 2 этаже переоборудована в сенсорную комнату, кабинет на 2 этаже переоборудован в мини-музей «Магистраль», пустующих помещений нет.

Режим работы: с 7: 15 – 17:45 ч, рабочая неделя -5 дней. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ.

Критерии	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	**младшая гр.**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	5	8	9	7	9
Многодетные семьи	1	3	4	5	2
Семьи, имеющие детей - инвалидов	-	-	-	-	1
Семьи, имеющие опекаемых детей	-	-	-	-	1
Социальный статус семьи полные	18	18	20	23	16
не полные	0	0	4	2	5
Образовательный ценз родителей Высшее	7	6	3	2	3
Среднее специальное	13	19	24	29	15
Среднее	9	6	19	13	15
Основное					

Органами самоуправления ДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Родительский комитет, Профсоюзный комитет.

Компетенция педагогического совета детского сада: определение направлений образовательной деятельности детского сада; принимает основную общеобразовательную программу дошкольного образования; обсуждает и производит выбор различных вариантов, форм, методов НОД; утверждает план работы педагогического коллектива на учебный год.

Трудовой коллектив ДОУ составляют все работники участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

Родительский комитет – осуществляет защиту прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); принимает участие в организации и проведении мероприятий проводимых в ДОУ, контроль за качеством питания и медицинского обслуживания воспитанников.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами, утвержденными заведующим.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Задача 1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

– через активное внедрение развивающих игровых технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных учебных действий и мотивов;

– обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

– формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

– развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;

– формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2.Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

– через внедрение здоровьесберегающих технологий;

– учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

– гибкую режимную организацию жизнедеятельности с учетом хронобиологического статуса ребенка;

– организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

– обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Задача 3. Педагог-личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов:

– через применение развивающих игровых технологий в работе с детьми;

– освоение компетентностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

– развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;

– создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Повышение эффективности работы с родителями:

– через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;

– обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;

– доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

– диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (логопедов, психологов, врачей) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:

массовые: родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, выпуск газеты, концерты, соревнования;

индивидуальные: беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений;

наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования:

– через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

– интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

– создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

– предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

– совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников:

– через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

– разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

– разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода;

– разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

– проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

– выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

– мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе компетентностного подхода;

– внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

– мониторинг деятельности ДОУ;

– дальнейшее внедрение элементов общественного управления;

– использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом:

– через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

– использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

– изучение запросов родителей и социальных партнеров;

-– организацию сетевого взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм НОД, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей предоставлено достаточно времени в режиме дня.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов, приёмов. Каждому из разделов программы отводится определённое место в течение НОД. Педагоги стремятся сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, интересной и познавательной. Предметом пристального внимания педагогического коллектива являются следующие образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Приоритетные направления

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Ребенок – уникальная развивающаяся личность. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.(Приоритетное направление: создание условий для формирования универсальных учебных действий.)

2. Успешный ребенок – здоровый ребенок. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Педагог – личность, носитель образования. Повышение профессионализма педагогов. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской игровой деятельностью.)

4. Семья – основная среда личностного развития ребенка. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Стремление к качеству и совершенству. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства.)

6. Командная работа – основа достижения целей и успеха. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Надежное партнерство – залог успеха и качества. Совершенствование работы с социумом.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утвержден прилагаемый федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Данный приказ о введении ФГОС дошкольного образования вступил в силу с 1 января 2014 года. В связи с этим был разработан план на переходный период внедрения ФГОС дошкольного образования. Разработано Положение о Совете по введению ФГОС дошкольного образования. Создана творческая группа (Совет) и разработан план-график сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу ДОУ (ФГОС ДО).

- изучали опыт внедрения ФГОС ДО в других регионах;

- изучали, обсуждали методические рекомендации, информационно-методические письма федерального регионального уровня по вопросам введения ФГОС ДО, информационно-методичекие журналы «Дошкольное воспитание», информацию на сайтах Министерства образования РФ;

- разработана система внутреннего обучения по введения ФГОС ДО.

Детский сад работает по примерной образовательной программе воспитания и обучения в детском саду **«От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.** Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств через ознакомление с бытом, ремеслом, традициями русского народа.

Парциальные программы:

1. «Математические ступеньки.» под ред. Е. В. Колесникова.
2. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». под ред.О. С. Ушаковой.
3. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Л.В. Куцакова.
4. Безопасность: «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л.Князева, М.Д. Маханева.
6. «Мы будущие железнодорожники» Т.Н.Сташкова, Л.Н.Шеболдина
7. «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей от 1.5. до 7 лет. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в

целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей воспитанников. Личностное развитие ребенка обеспечивается его участием во всех видах деятельности, с опорой на ведущий вид деятельности и с учетом последующего, более высокого по своему развитию.

Каждая группа ДОУ имеет групповое помещение совмещенное со спальней, раздевалку, санузел. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствие с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно и ведутся по плану лечебно-профилактических мероприятий, составленного на календарный год медицинской сестрой Совместно с администрацией ДОУ, согласно которому с детьми в летний оздоровительный период проводятся дополнительные оздоровительные мероприятия и процедуры.

Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации»; автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций.

Назначены ответственные работники за состоянием пожарной безопасности во всех помещениях детского сада.

В текущем учебном году проведен косметический ремонт ДОУ, проведено техническое обслуживание пожарной сигнализации, замена газодымозащитных комплектов, дымоулавливающих датчиков.

В штате ДОУ состоит медицинская сестра, которая, наряду с администрацией ДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В медицинский блок входят: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и изолятор.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, - специальной мебелью.

В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся:

- медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел;
- медицинские карты детей (форма № 026/у-2000);
- личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников.

Работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование 1 раз в год.

Показатели заболеваемости среди воспитанников ДОУ

Показатели	**2021-2022**					
	всего	**1 мл. группа**	**2 мл. группа**	**Сред. группа**	**Подг. группа**	**старшая**
Среднеспи-сочный состав	95	14	17	20	20	24
Число пропусков дней на 1 ребенка	22.94	30.1	24.7	22.9	17.2	19.8
Средняя продолжительность одного заболевания	6.8	8.6	6.7	6.4	6.3	6.7
Количество случаев заболевания	332	56	81	86	65	44
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	3.42	3.5	3.6	3.5	2.7	2.9

Состояние здоровья воспитанников ДОУ

Показатели	**2021-2022**					
	всего	**1 мл. группа**	**2 мл. группа**	**Сред. группа**	**Подг. группа**	**старшая**
Количество детей с 1 группой здоровья	0					
Количество детей со 2 группой	78	11	10	17	20	20

здоровья						
Количество детей с 3 группой здоровья	17	3	7	3	0	4

По сравнению с прошлым годом заболеваемость снизилась: этому способствовала большая проделанная работа по обеспечению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизация форм работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализовывалась физкультурно – оздоровительная система ДОУ, которая позволила модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединить усилия всех специалистов.

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на ДОУ. Контроль за готовой продукцией осуществляет медсестра вместе с руководителем учреждения. Качество готовой продукции контролируют по Журналу бракеража готовой продукции и по наличию взятых суточных проб.

ДОУ обеспечивает 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню: завтрак, второй завтрак обед, полдник.

Организация питания детей в ДОУ и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в групповых помещениях.

Пищевые продукты, поступающие в ДОУ имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Контроль за питанием, соблюдением санитарных норм в ДОУ осуществляется ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Амурской области в Сковородинском районе».

Ответственность за организацию питания несет заведующий ДОУ.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопкой включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных мероприятиях.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал контроля температуры холодильника, журнал дезинфекции холодильного и рабочего оборудования на пищеблоке, журнал «С» - витаминизации. На каждый день пишется меню-раскладка.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующая, старшая медицинская сестра, а также бракеражная комиссия. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

4. Результаты деятельности ДОУ

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста: сформировать осознанное отношение к своему здоровью, бережное отношение к своему организму как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни.

2. Внедрять в образовательную работу современные технологии художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей воспитанников в условиях внедрения ФГОС.

3.Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей и экологическое направление работы с дошкольниками.

4. Сформировать и конкретизировать систему подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС к результатам освоения выпускниками образовательной программы ДОУ.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов ДОУ.

Работа специалистов ДОУ осуществлялась с учетом годового плана, индивидуальных планов работы. В соответствии с этим проводились музыкальные и спортивные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственно образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям, испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Педагоги Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №238 ОАО «РЖД» в 2021-2022учебном году продолжали реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой группе созданы:

-центр познавательного развития;

-центр художественного творчества (уголки изо деятельности, театрально-музыкальные уголки);

-центр игровой деятельности

-центр экологического воспитания;

-центр речевого развития.

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

В 2021-2022 учебном году педагоги делились опытом на открытых мероприятия внутри детского сада.

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства

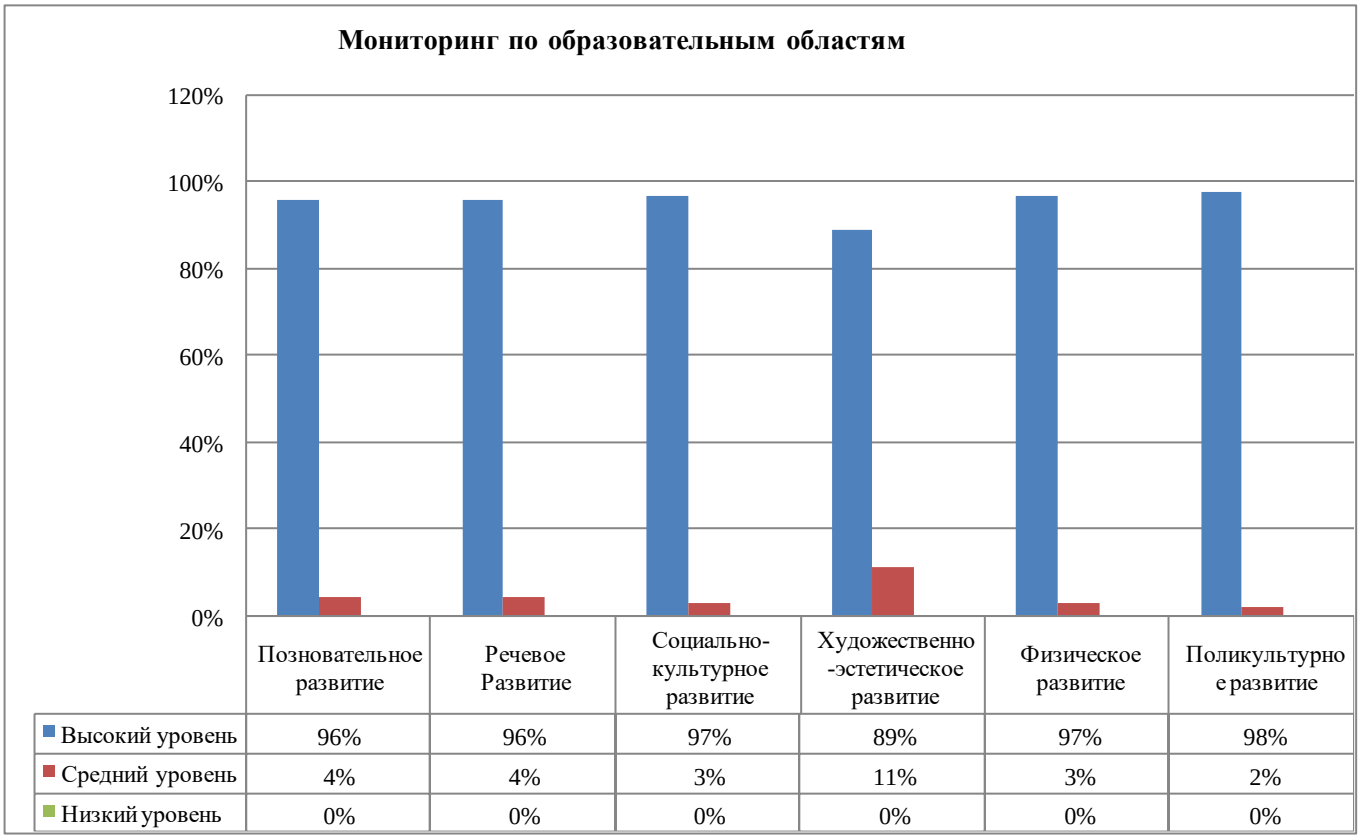
В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. Для педагогов - «Лучший участок ДОУ», «Лучшее оформление группы». В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов.

Подводя итоги работы специалистов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешную работу психолога. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – развивающая среда. Успешно работал воспитатель по физической культуре. В течение года проводились физкультурно - развлекательные мероприятия согласно годовому плану: «Олимпийские игры», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и др.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, старшей медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году»;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- обзорный «Состояние предметно-пространственной развивающей среды для организации работы по социальному развитию дошкольников»;
- предупредительный «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»; «Создание условий для самостоятельной творческой деятельности», «Соблюдение учебной нагрузки»;
- фронтальный «Состояние педагогических условий для организации воспитательно- образовательного процесса узких специалистов»;

В течение учебного года педагогами ДОУ в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Оформляется подписка на методические журналы.



	Позновательное развитие	Речевое Развитие	Социально-культурное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Поликультурное развитие
Высокий уровень	96%	96%	97%	89%	97%	98%
Средний уровень	4%	4%	3%	11%	3%	2%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Результаты мониторинга образовательного процесса за **2021-2022 учебный год**

Анализ усвоения программы.

Программа усвоена на высоком уровне всеми группами. Видна динамика положительного роста программы.

Воспитателями дошкольных групп был проведен мониторинг итоговых результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям за 2021-2022 учебный год.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Результаты освоения материала по образовательным областям зависят о целенаправленной педагогической работы, администрации детского сада и педагогического коллектива.

Итог по образовательным областям:

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном высоком уровне. Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал, что материал усвоен на высоком уровне. Способствовало высокому результату регулярные и систематические занятия педагогами с детьми.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что материал усвоен на среднем уровне. Высокие результаты у старшей группы и у подготовительной к школе группы. Средний уровень у первой младшей группы у второй младшей и у средней, связано это с возрастом детей с их восприимчивостью к ритму, дети менее усидчивы в этих группах чем в старшей и подготовительной к школе группах.

На высоком уровне освоен программный материал образовательной области «физическое развитие» связано с тем, что проводились систематически занятия физической культуры и кружковые занятия «Степ аэробика» и «Фитбол», занятия развивают у детей чувство пространства и такта укрепляют опорно-двигательный аппарат.

Программный материал по образовательной области «Поликультурное образование» освоен детьми на высоком уровне. Высокий результат связан с систематической работой педагогического коллектива, проведенных ими мероприятий.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец года показали в основном высокий уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы и старшей.

Перспектива на следующий учебный год: в области «Художественно-эстетическое развитие» повысить показатели музыкально-слухового представления и чувства ритма, музицировать.

В области «Речевое развитие». Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Развивать устную речь, обогащать словарный запас.

Образовательная область «Социально-коммуникативная».Улучшить взаимодействие с педагогами и сверстниками при сюжетно-познавательной игре.

Образовательная область «Физическое развитие» способствовать улучшению физических качеств и накоплению двигательного опыта.

Образовательная область «Познавательное развитие». Улучшить представления о себе, других, объектов окружающей среды о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое причинах и следствиях.)

Образовательная область «Поликультурное образование». Формировать у детей национальной идентичности и представления о многообразии культур в отдельном населенном пункте, в стране и в мире, развить умения и навыки гуманного продуктивного взаимодействия с носителями других культур.

По методике Е.А.Стребелевой была проведена психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста в младшей группе.

В диагностике принимали участия 17 детей.

Познавательное развитие детей раннего возраста по методике Е.А.Стребелевой	1младшая группа			
	1группа	2 группа	3группа	4 группа
	4%	8%	19%	69%

1-группу составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослыми, действуют неадекватно. Более того эта группа детей не готовы даже в условиях подражания действовать адекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование этих детей.

2-группу входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета

свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерны хаотические движения, а в дальнейшем отказ от задания. Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования врача, невролога и др.)

3-группу составляют дети, заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут, самостоятельно справится с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

4-группу составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования.

При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Рекомендации: Дети, относящиеся к первой, второй группе имеют слабый уровень познавательного развития, они нуждаются в коррекционно-развевающих занятиях. Не обходимо комплексное обследование.

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое включает в себя:

1 приобщение родителей к педагогическому процессу;

2 неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном образовательном учреждении в период адаптации ребенка;

3 подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволят родителям ближе ознакомиться со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;

4 воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери;

5 совместное решение возникающих проблем для достижения согласия в получении положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2014-2015 учебном году систематически проводились родительские собрания, совместные творческие конкурсы родителей с детьми, тематические выставки. Активное участие принимали родители в праздниках и развлечениях, в благоустройстве территории ДОУ, выступали с инициативными предложениями.

5.Кадровый потенциал

Педагогический состав - 13 человек, из них:
1 - Старший воспитатель – Пахомова Ирина Шайхуддиновна стаж работы - 25лет, в должности старшего воспитателя с 04.02. 1997г.
8 – воспитателей.
1 - музыкальный руководитель,
1- инструктор по физической культуре,
1 - педагог-психолог, вакансия

Характеристика педагогов по уровню образования и по стажу педагогической работы.

Должность	Кол-во	Образование		Стаж работы				Категория		
		Выс-шее	Сред.-спец.	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	выс	I	Без кат.
Заведующий	1	1					1	1		
Ст. воспитатель	1	1					1	1		
Воспитатель	7	4	3		1	2	4		3	4
Муз.руководитель	1		1	1						1
Инструктор по физкультуре	1		1	1						1
Педагог-психолог										
Итого:	11	6	6	2	1	2	6	2	3	6

Все педагоги имеют профессиональное образование, прошли курсы повышения квалификации.

Организационно-методическая работа с кадрами

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являются:

Средства ОАО «РЖД», родительская плата, субсидии Амурской области финансировались: - заработная плата работников ДОУ; - ремонт технологического оборудования; - обеспечение первичными средствами пожаротушения;- чистящие и моющие средства; -оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры);- продукты питания; - и ряд других позиций.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Цели и задачи работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2022 –2023 учебный год:

Цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС,создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы:

Охрана жизни и здоровья детей

Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

6. Перспективы на 2022-2023 учебный год

Анализ результатов деятельности учреждения помогли сформулировать перспективы на будущий год с определением путей повышения качества образовательного процесса:

- Дальнейшее инновационное развитие дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Программой развития;
- Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

8. Заключение

Перспективы и планы развития

Цель работы: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС (психолого-педагогическое, методическое и кадровое сопровождение внедрения ФГОС в условиях системных обновлений дошкольного образования), создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В плане основных направлений управленческой деятельности в перспективе на 2022- 2023 учебный год планируется:

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

- Усиление в непосредственно образовательной деятельности ДОУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.

- Использование информационного ресурса в системе дошкольного образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.

Итоги мониторинга детей, повышение квалификации педагогов ДОУ показали, что в целом результаты работы за 2021 - 2022 учебного год хорошие. Педагогический коллектив в большинстве, делает всё возможное для своего всестороннего, активного развития. В целом организационная работа в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемыми в дошкольном образовательном учреждении, дала хорошие результаты, помогла выявить слабые места, наметить пути решения проблем.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.